

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «7» ноября 2018 года



«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦВР
Р.М.Богомолова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Техническое конструирование»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Трифонова Алиса Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2018

Пояснительная записка

Направленность программы – научно – техническая:
обучение учащихся начальному техническому конструированию.

Для создания наиболее благоприятных условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани заключил договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №99» Московского района г. Казани. Предусмотрено проведение совместных мероприятий с использованием помещений и оборудования.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 3 729-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- СанПин 2.4.4.3.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242).
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2999 от 20.09.2017 г.
- Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.

Актуальность программы:

В настоящее время наиболее остро ставится задача по подготовке не простых исполнительных рабочих, инженеров, техников, а творчески думающих, действующих людей. В связи с этим повышается роль технического творчества - как мощного инструмента синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления при формировании личности, способной в будущем к производительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Техническое конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает конструкторские способности, техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности школьников, уровень интеллектуального развития, а это – одна из составляющих успешности их обучения в школе. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ее равноуровневость, что в свою очередь предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Равноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. В связи с этим данный вариант программы предусматривает два уровня освоения: стартовый и базовый.

Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (1 год, до 144 ч.), возраст учащихся – 7-8 лет.

Базовый уровень - предполагает использование и реализацию таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках

содержательно-тематического направления программы (1 год, до 144 час.), возраст учащихся - 9-10 лет.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Отличительные особенности и новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что в программе обучения большое количество часов отведено изучению материалов, инструментов, различных технологий выполнения работ не только технического, но и художественного конструирования, что предоставляет детям более полную свободу и возможности для реализации их творческих замыслов, тем самым являясь базовым уровнем обучения как для технического, так и для декоративно-прикладного направления.

Наряду с формированием у обучающихся определенных профильных знаний, умений и навыков, логического, проектного и технического мышления, программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка, предоставляя возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Применение специальных творческих упражнений, заданий на воображение, память, восприятие помогает развитию образного и пространственного мышления детей, что является неотъемлемой частью методики развития технической деятельности обучающихся. В ходе образовательной деятельности дети становятся инженерами, архитекторами и творцами, придумывая и воплощая в жизнь свои идеи.

Интеграция основного и дополнительного образования:

В процессе обучения по данной программе педагог объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, но и углубляют их. Ниже представлены области освоения по данным предметам.

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение архитектурных зданий, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Русский язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия,

материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство, технология - использование художественных средств моделирование с учетом художественных и технологических правил.

Так же знания, полученные в процессе обучения по программе, в дальнейшем помогут обучающимся в освоении таких предметов как: черчение, физика, химия, технология, геометрия, информатика.

Реализация программы:

Программа рассчитана на два года обучения для обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет). Общий объём программы - 288 часов (1 и 2 год обучения по 144 ч.). Состав групп может быть смешанным или одновозрастным. По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. Большинство предлагаемых работ выполняются на одном занятии или нескольких. Обучающиеся могут также получать задания и для самостоятельного выполнения дома.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия ведутся 40 минут с 10 минутным перерывом.

Срок освоения программы:

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Стартовый уровень - 1 год.

Базовый уровень – 1 год.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Задачи программы для 1 года обучения:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения ремесел, различными видами технического и декоративно-прикладного творчества;
- дать первоначальные знания по основам конструирования и моделирования;
- научить читать простые схемы и чертежи, работать по схеме;
- обучить безопасным приемам работы с инструментами и спец. оборудованием;
- обучить технологиям и приемам технического и художественного конструирования;
- научить самостоятельно работать в творческом и технологическом процессе.

Развивающие:

- развивать у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развивать творческий потенциал и природные задатки каждого ребенка;
- развивать конструкторские способности;
- развивать познавательные функции: память и логическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, бережливость и аккуратность при работе с материалами и инструментами;
- воспитывать у детей чувства патриотизма и гражданственности;
- воспитывать у детей такие качества, как внимание и уважение к людям, толерантность.

Метапредметные:

- научить рассуждать, задавать вопросы;
- научить приемам адаптации в новом коллективе;
- формировать личностные и коммуникативные качества, умение работать в коллективе и индивидуально.
- развивать мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развивать умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;
- формировать навыки освоения социальных норм, правил поведения.

Задачи программы для 2 года обучения:

Образовательные:

- обучить профессиональным технологиям переплетно-полиграфического направления;
- обучить основам дизайна полиграфической и картонной продукции;

- дать знания по основам конструирования и моделирования технических объектов, техники;
- сформировать специальные практико-ориентированные знания, умения и навыки работы, необходимыми для создания модели или проектной работы;
- научить самостоятельно работать в творческом и технологическом процессе.

Развивающие:

- формировать и развивать потребность детей в самообразовании и самосовершенствовании;
- расширить и углубить знания о новинках технической сферы;
- развивать конструкторское и творческое мышление;
- развивать интеллектуальные способности и познавательную активность;
- формировать предпосылки для профессионального самоопределения.
- развивать творческий потенциал детей.
- развивать способность к самооценке;

Воспитательные:

- воспитывать качества, способствующие социализации и адаптации личности в изменяющихся современных условиях;
- воспитание у детей чувства патриотизма и гражданственности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры общения, духовных и семейных ценностей.
- формировать навыки освоения социальных норм, правил поведения.

Метапредметные:

- научить приемам получения информации, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модульной.
- научить правилам и приемам выражения своих мыслей;
- находить наиболее эффективный способ достижения результата;
- обучить приемам познавательной и личностной рефлексии;
- обучить приемам самоорганизации;